

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Набережночелнинская школа №68 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1-9 классы

г. Набережные Челны

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

### 1. Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных и социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Базовые учебные действия: нахождение и обучение в коллективе сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся; формирование учебного поведения (уметь выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий).

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений
Импрессивная речь	Узнавание и различение своего напечатанного имени. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по контуру.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов с картинками.

## 2 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Узнавание и различение своего напечатанного имени. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по точкам.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий с картинками.

## 3 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по точкам.
Экспрессивная речь	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

## 4 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по образцу.
Экспрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

## 5 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Написание напечатанных букв по образцу.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

## 6 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками.
Экспрессивная речь	Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.

## 7 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения

	потребности путем указания на них жестом, взглядом.
--	---

8 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

9 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека жестом, взглядом. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции. Реагирование на собственное имя Привлечение внимание ребенка звучащими предметами, жестами в сочетании с речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом Выражение согласия и несогласия Выражение благодарности Соблюдение дистанции со взрослым

	Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)
Экспрессивная речь	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование доступных жестов для передачи сообщений Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов Узнавание и различение букв Написание буквы по контуру Соотнесение напечатанных слов с картинками объектов, субъектов, своего имени со своей фотографией введение букв А, У, М слоги ам, ум, ма, му, слово мама

## 2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции Реагирование на собственное имя Приветствие и прощание Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом Обращаться с просьбой о помощи Выражение согласия и несогласия Выражение благодарности Соблюдение дистанции со взрослым Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия
Экспрессивная речь	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов Употребление слов, обозначающих действия объектов и субъектов Узнавание и различение букв Написание буквы по точкам Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими действие субъекта, объекта, своего имени со своей фотографией буквы О, С, Х слоги ох, ух, ах, ус, ас, ос муха, уха, ха-ха, сама, мама, муму

## 3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции. Реагирование на собственное имя

	<p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом</p> <p>Обращение с просьбой о помощи</p> <p>Выражение согласия и несогласия</p> <p>Выражение благодарности</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по точкам</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия, признаки предметов</p> <p>буквы Ш, Ы, Н</p> <p>слова нос, сын, наш, наша, ноша, сом, сомы, носы, он, она, Маша, Саша</p>

#### 4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости)</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом</p> <p>Обращение с просьбой о помощи</p> <p>Выражение согласия и несогласия</p> <p>Выражение благодарности</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p>

	<p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по образцу</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия, признаки предметов, признаки действий</p> <p>Буквы К, П, И</p> <p>слоги пи ки па ка пу ку укуп,</p> <p>слова: мак, рак, сук, сок, мука, лук, каша, косы, киса, мышка, кошка, сумка, кашка, суп, Паша, папа, пушок, паук, пух, пых, шапка, шишка, шашки, миска, мишка, Инна, Миша, Тима, Сима, Нина</p>
--	---

5 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости)</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по образцу</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия</p> <p>Буквы Т, З, Е</p>

	Слоги - открытые и закрытые из всех изученных букв Новые слова зима, семена, место, пена, шина, усы, кусок,
--	--

6 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости) Приветствие и прощание Привлечение внимание ребенка речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости) Обращение с просьбой о помощи (по необходимости) Выражение согласия и несогласия (по необходимости) Соблюдение дистанции со взрослым Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)
Экспрессивная речь	Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.) Узнавание и различение букв Написание буквы без образца Написание слов по образцу Ответы на вопросы по содержанию текста Определение последовательности событий Договаривание слов в предложении Соотнесение напечатанного слова, обозначающего субъекты, объекты, действия с аналогичным напечатанным словом. Буквы Б, В, Я Новые слова: ваза, буква, ива, Вика, бык, баня, бусы, баба, шуба, яма

7 класс

Название	Содержание раздела
----------	--------------------

раздела	
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы без образца</p> <p>Написание слов по образцу</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста</p> <p>Определение последовательности событий</p> <p>Пересказ текста по плану</p> <p>Соотнесение напечатанного слова, обозначающего субъекты, объекты, действия с аналогичным напечатанным словом</p> <p>Буквы Г, Д, Л, Ж</p> <p>Слова: жук, деда, лес, лужа, жаба, гуси, гости, Гоша, дом, дым, душ, дубы, сады, Даша, Дима, лапа, Алла, Лиза, лук, лиса, лыжи</p>

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Задавать вопросы по инструкции (создавать ситуации, когда ребенку необходимо получить информацию о чем-либо, например, спрятать все карандаши и дать задание раскрашивать)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная	<p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки)</p>

речь	<p>действий</p> <p>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p> <p>Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p> <p>Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы без образца</p> <p>Написание слов без образца</p> <p>Составление рассказа о себе</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Различение напечатанных слов, обозначающих субъекты, объекты, действия</p>

9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимания ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>Понимание обобщающих понятий</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>Употребление обобщающих понятий</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы без образца</p> <p>Написание слов без образца</p> <p>Составление рассказа по последовательности продемонстрированных действий</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Различение напечатанных слов, обозначающих субъекты, объекты, действия</p>

### Тематическое планирование учебного предмета

#### «Речь и альтернативная коммуникация»

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1-9 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** обучающихся:

- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>72</b>	
1.1 Знакомство со школой, классом.	1	
1.2 Знакомство с режимом дня и правилами поведения на уроке	1	
1.3 Знакомство с учебными вещами, их назначением и обращением с ними.	1	
1.4 Мое имя. Упражнения в назывании своего имени и фамилии. Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1	
1.5 Закрепить мое имя. Упражнения в назывании своего имени и фамилии.	1	
1.6 Ознакомление со словом приветствия «привет», «здравствуйте» жестом, символом. Учить правильно держать ручку и располагать тетрадь.	1	
1.7 Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.8 Закрепление слов приветствия «привет», «здравствуйте» жестом, символом.	1	
1.9 Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Учить пользоваться карандашом.	1	
1.10 Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.11 Закрепление слов прощания «до свидания» жестом, символом. Обведение цветными мелками палочек, кружочков, точек	1	
1.12 Ознакомление со словами «Основные нужды» - «мыть руки» жестом, символом. Обводка карандашом простых фигур.	1	
1.13 Упражнение в употреблении слов «мыть руки» жестом, символом. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».	1	
1.14 Закрепление умения употреблять слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Закраска простых фигур.	1	
1.15 Ознакомление со словами «Основные нужды» -	1	

«туалет» жестом, символом.		
1.16 Ознакомление со словами «да», «нет» жестом и символом.	1	
1.17 Упражнение в различении слов «да», «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.18 Ознакомление со словом «учиться», жестом и символом. Штриховка карандашом простых фигур с помощью учителя	1	
1.19 Ознакомление со словом «жди» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.20 Упражнение в употреблении слов «учиться», «жди» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.21 Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1	
1.22 Закрепление в употреблении слова «спасибо» с использованием символов в коммуникативной ситуации.	1	
1.23 Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. Слушание потешки «Мишка косолапый», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.24 Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» с использованием символов в коммуникативной ситуации. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.25 Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.26 Упражнение в употреблении слова «хорошо» с использованием символов в коммуникативной ситуации.	1	
1.27 Закрепление в употреблении слова «хорошо» с использованием символов в коммуникативной ситуации. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.28 Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.29 Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Петушок», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.30 Закрепление умения употреблять слово «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
1.31 Ознакомление со словом «есть» и «пить», жестом и символом. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.32 Упражнение в употреблении словами «есть» и «пить» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание потешки «Кошкин дом», имитация движений, звукоподражаний.	1	
1.33 Закрепление в употреблении словами «есть» и «пить» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.34 Ознакомление со словом «на» и «дай»,	1	
1.35 Упражнение в употреблении словами «на» и «дай» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.36 Закрепление в употреблении слов «на» и	1	

«дай» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Кошкин дом», имитация движений, звукоподражаний		
1.37 Ознакомление со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.38 Упражнение со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Дидактическая игра по сказке «Теремок»	1	
1.39 Закрепление со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.40 Ознакомление со словом «играть», жестом и символом. Слушание потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.41. Упражнение со словом «играть», жестом и символом Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.42 Закрепление употребления слова «играть», жестом и символом. Закрепление потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.43 Ознакомление со словами по теме «Одежда», жестом и символом. Обведение цветными мелками палочек, кружочков, точек	1	
1.44 Упражнение в употреблении слова по теме «Одежда» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.45 Закрепление умения употреблять слова по теме «Одежда» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.46 Ознакомление со словами по теме «Обувь», жестом и символом. Ознакомление со звуком и буквой А	1	
1.47 Упражнение в употреблении слова по теме «Обувь» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обводка буквы А	1	
1.48 Закрепление в употреблении слова по теме «Обувь» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обведение буквы А	1	
1.49 Ознакомление со словом «больно», жестом и символом. Чтение буквы А	1	
1.50 Упражнение со словом «больно», жестом и символом. Обведение буквы А	1	
1.51 Закрепление слова «больно», жестом и символом. Упражнение в чтении буквы А	1	
1.52 Ознакомление со словами «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом	1	
1.53 Упражнение со словами «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом. Дидактическая игра по сказке «Репка»	1	
1.54 Закрепление слов «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом. Обведение буквы А.	1	
1.55 Упражнение в употреблении слова «идем гулять» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ознакомление со звуком и буквой У.	1	
1.56 Упражнение со словами «идем домой» жестом и символом. Обведение буквы У.	1	
1.57 Ознакомление со словами «мое», «твое», жестом и символом. Чтение буквы У	1	

1.58 Упражнение со словами «мое», «твое», жестом и символом.Обведение буквыУ	1	
1.59 Закрепление слов «мое», «твое», жестом и символом.Чтение букв А и У	1	
1.60 Ознакомление со словом «тихо» жестом и символом.Обведение буквыА и У	1	
1.61 Упражнение со словом «тихо» жестом и символом.Ознакомление со звуком и буквой М	1	
1.62 Закрепление слова «тихо» жестом и символом.Обведение буквы М	1	
1.63 Упражнения в употреблении числительных «один, два, три» в коммуникативной ситуации. Чтение буквы М	1	
1.64 Ознакомление со словом «собери», жестом и символом.Пропевание звуковых песенок-имитаций Чтение буквы М	1	
1.65 Упражнение со словом «собери», жестом и символом.Обведение букв А, У,М	1	
1.66 Закрепление слова «собери», жестом и символом.Чтение букв А, У, М	1	
1.67 Повторение ранее изученных слов (привет, пока, спасибо, пожалуйста).Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.68 Повторение ранее изученных слов (есть, пить, туалет, мыть руки).Дидактическая игра по сказке «Курочка Ряба»	1	
1.69 Повторение ранее изученных слов (учиться, играть, жди, тихо).Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.70 Повторение ранее изученных слов с использованием ритмических движений.Чтение букв А, У,М	1	
1.71 Закрепление изученных слов в жестовых играх.Упражнения в различении и показе букв А, У,М	1	
1.72 Закрепление изученных слов в играх - пантомимике.Повторение потешек, песенок	1	
<b>2.Импрессивная речь</b>	<b>19</b>	
2.1 Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение (Игрушки). Развитие речевого слуха. Слушание стихов А.Барто «Игрушки»	1	
2.2 Слушание сказки «Репка»	1	
2.3 Осень. Работа с предметными картинками. Обводка прямых линий.	1	
2.4 Слушание сказки «Курочка Ряба» Игровые задание на развитие тонкой моторики рук (пирамидка) с помощью учителя	1	
2.5 Моя семья. Употребление простых слов (мама, папа, я)	1	
2.6 Слушание сказки «Колобок»	1	
2.7Упражнение в подборе картинок «Обязанности в семье»	1	
2.8Слушание потешки «Петушок», имитация движений, звукоподражаний	1	
2.9 Повседневные действия: подборе картинок, обозначающих действия (звать, играть, есть, идти, сидеть, спать, пить, болеть, учиться)	1	

2.10 Зима. Работа с предметными картинками. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
2.11 Посуда. Название предметов по опорным картинкам. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
2.12 Мебель. Название слов по предъявлению предметной картинки. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
2.13 Весна. Работа с предметными картинками. Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
2.14 Закрепление времени года весна. Работа с предметными картинками. Обведение буквы А	1	
2.15 Закрепление слов по теме «Еда». Работа с предметными картинками. Обведение буквы У	1	
2.16 Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь). Обведение буквы У	1	
2.17 Упражнение в различении частей суток (утро, день, вечер, ночь). Чтение буквы У	1	
2.18 Закрепление в различении частей суток (утро, день, вечер, ночь). Обведение буквы М	1	
2.19 Лето. Работа с предметными картинками. Обведение букв А, У, М	1	
<b>3. Экспрессивная речь</b>	<b>8</b>	
3.1 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки а-а, у-у.	1	
3.2 Игровые упражнения по развитию артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса	1	
3.3 Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	1	
3.4 Речевые звуки. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	
3.5 Закрепление потешки «Мишка косолапый», имитация движений, звукоподражаний	1	
3.6 Использование посуды в повседневной жизни (словесное и жестовое). Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
3.7 Использование мебели в повседневной жизни (словесное и жестовое). Слушание сказки «Теремок»	1	
3.8 Пропевание звуковых песенок-имитаций. Чтение буквы М	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>	<b>1</b>

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>20</b>	
1.1 Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Осень. Работа с предметными картинками.	1	
1.2 Упражнение в употреблении словосочетанием «Школа», «перемена», «урок» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в	1	

коммуникативных ситуациях		
1.3 Ознакомление со словами «я», «ты». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия	1	
1.5 Слова «Да», «Нет». Умение использовать символы и жесты.	1	
1.6 Закрепление ранее пройденных слов.(учиться, жди, играть)	1	
1.7 Ознакомление со словами «хорошо», «плохо». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.8 Ознакомление со словом «туалет», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.9 Ознакомление со словом «мыть руки» жестом и символом.	1	
1.10 Ознакомление со словами «есть» и «пить», «столовая» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.11 Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	1	
1.12 Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	1	
1.13 Ознакомление со словами «стоять», «сидеть», «идти» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.14 Упражнение со словом «мама», жестом и символом	1	
1.15 Моя семья (я, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)с помощью картинок и символов.	1	
1.16 Упражнение в употреблении слова «Собери» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.17 Упражнение в употреблении словосочетанием «Делать зарядку» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.18 Упражнение в употреблении слов «Дом» «идти» картинкой и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.19 Ознакомление со словами «парта», «писать», «рисовать» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.20 Упражнение со словами «парта», «писать», «рисовать» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
<b>2.Импрессивная речь</b>	<b>62</b>	
2.1 Узнавание буквы А Конструирование буквы А	1	
2.2 Умение обводить букву А	1	
2.3 Узнавание буквы О	1	
2.4 Конструирование буквы О. Практический контроль.	1	

2.5 Формирование умения обводить фигуры пальцем на доске, на парте.	1	
2.6 Узнавание буквы У	1	
2.7 Конструирование буквы У. Практический контроль.	1	
2.8 Выполнение простых поручений с помощью учителя.	1	
2.9 Выполнение простых поручений с помощью учителя.	1	
2.10 Узнавание буквы А,О,У. Практический контроль.	1	
2.11 Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	1	
2.12 Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
2.13 Овощи. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.14 Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.15 Обводка карандашом простых фигур	1	
2.16 Штриховка карандашом простых фигур.	1	
2.17 Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.18 Рисование композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1	
2.19 Рисование в альбоме по шаблонам с помощью учителя	1	
2.20 Лепка и обводка буквы М с помощью учителя.	1	
2.21 Формирование умения показывать называемые предметы.	1	
2.22 Формирование умения соотносить и показывать картинки-предметы с картинками-действиями.	1	
2.23 Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	
2.24 Выбор предмета по одному признаку (цвету и форме) с опорой на образец	1	
2.25 Раскраска буквы М	1	
2.26 Конструирование буквы М	1	
2.27 Упражнять в умении соотносить и показывать картинки-предметы с картинками -действиями.	1	
2.28 Закрепление умения соотносить и показывать картинки-предметы с картинками-действиями.	1	
2.29 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам.	1	
2.30 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
2.31 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам на заданную тему: «Игрушки».	1	
2.32 Знакомство с буквой С	1	
2.33 Конструирование буквы С	1	
2.34 Обведение буквы С	1	
2.35 Упражнение в показе и назывании буквы С	1	
2.36 Раскраска буквы С	1	
2.37 Обведение слогов с буквой С (СА-АС)	1	
2.38 Зима. Работа с предметными картинками.	1	
2.39 Выполнение простых поручений по заданию учителя (с помощью картинок)	1	
2.40 Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с	1	

опорой на наглядность.		
2.41 Подбор картинок на сюжет сказки «Репка.	1	
2.42 Выбор картинки на заданную букву	1	
2.43 Обведение слогов с буквой М (ма-му)	1	
2.44 Работа с предметными картинками по теме «Зима»	1	
2.45 Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
2.46 Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность.	1	
2.47 Соединение букв в слоги (Ма-ам) Конструирование слогов.	1	
2.48 Лепка слогов (ма-ам)	1	
2.49 Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	
2.50 Рисование вертикальных линий.	1	
2.51 Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	
2.52 Конструирование буквы Х	1	
2.53 Обведение буквы Х	1	
2.54 Весна. Работа с предметными картинками.	1	
2.55 Подбор картинок по теме «Весна»	1	
2.56 Обведение слогов с буквой Х	1	
2.57 Одежда. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.58 Обведение ранее изученных букв.	1	
2.59 Домашние животные. Работа с предметными картинками.	1	
2.60 Рисование горизонтальных линий.	1	
2.61 Лето. Работа с предметными картинками.	1	
2.62 Подбор картинок по теме «Лето»	1	
<b>3. Экспрессивная речь</b>	<b>20</b>	
3.1 Имитация источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1	
3.2 Распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	
3.3 Чтение букв А, О, У	1	
3.4 Знакомство с буквой М	1	
3.5 Имитация потешки с движениями.	1	
3.6 Упражнение в показе и назывании буквы М	1	
3.7 Пропевание звуковых песенок	1	
3.8 Закрепление в показе и назывании буквы М	1	
3.9 Упражнение в показе и назывании изученных букв, пропевание слогов	1	
3.10 Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
3.11 Знакомство с буквой С	1	
3.12 Пропевание звуковых песенок Закрепление в показе и назывании буквы С	1	
3.13 Упражнение в соединении букв в слоги (ау-уа)	1	
3.14 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки а-а, у-у, ау.	1	
3.15 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки ах, му, уа и т. д.;	1	

3.16 Различаем буквы А, У, О, М, С	1	
3.17 Знакомство с буквой Х	1	
3.18 Повторение в показе и назывании изученных букв, пропевание слогов	1	
3.19 Упражнения в употреблении слов на, дай, используя жесты и символы	1	
3.20 Повторить образования слогов, составление слов с этими слогами из азбуки.	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>101</b>	<b>1</b>

### 3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>9</b>	
1.1 Изучение визуального расписания. Умение им пользоваться.	1	
1.2 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	
1.3 Ознакомление со словами «иду в школу учиться». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Ознакомление со словом «иду в столовую завтракать, обедать», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.5 Составление словосочетаний со словами «стоять, сидеть, идти», используя символы и жесты	1	
1.6 Составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.7 Упражнение в составлении словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.8 Составление словосочетаний со словами по теме «Еда», используя символы и жесты.	1	
1.9 Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику, используя жесты и символы	1	
<b>2. Импрессивная речь</b>	<b>17</b>	
2.1 Осень. Работа с предметными картинками.	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
2.3 Овощи. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	
2.5 Знакомство со стихотворением «Наша Таня» А.Л. Барто.	1	
2.6 Формирование понятия «предложение».	1	
2.7 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
2.8 Зима. Работа с предметными картинками.	1	
2.9 «Еда». Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.10 Тема «Посуда». Активизация и обогащение словаря	1	

2.11 Транспорт Работа с предметными картинками.	1	
2.13 Одежда. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.14 Обувь. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.15 Тема «Мебель». Работа с предметными картинками.	1	
2.16 Весна. Работа с предметными картинками	1	
2.17 Лето. Работа с предметными картинками	1	
<b>3. Экспрессивная речь</b>	<b>42</b>	
3.1 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с ранее изученными буквами.	1	
3.2 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.3 Звук и буква Ш. Умение узнавать и обводка букву. Конструирование буквы.	1	
3.4 Упражнение в чтении буквы Ш. Раскрашивание буквы.	1	
3.5 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.6 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.8 Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.9 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы	1	
3.10 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.11 Упражнение в нахождении букв Ш, Ы, Н. Конструирование и обводка букв.	1	
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
3.13 Буква Н. Конструирование буквы из палочек. Обводка буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.14 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1	
3.15 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.16 Упражнение в чтении и нахождении буквы А. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.17 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой А.	1	
3.18 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой . Практический контроль.	1	
3.19 Звук и буква У. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.20 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой У.	1	
3.21 Пропевание звуковых песенок. Чтение и показывание ранее изученных букв.	1	
3.22 Звук и буква О. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы .	1	

3.23 Образование и чтение открытых слогов с буквой О. Образование и чтение закрытых слогов с буквой О.	1	
3.24 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой О.	1	
3.25 Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю» . Практический контроль.	1	
3.26 Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
3.27 Звук и буква М. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.28 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.29 Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует	1	
3.30 Чтение по букварю изученных букв	1	
3.31 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.32 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.33 Звук и буква С. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.34 Слоги и слова с буквой и звуком С. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
3.35 Письмо буквы С по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.36 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой С.	1	
3.37 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.38 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.39 Звук и буква Х. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.40 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.41 Чтение по букварю. Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.42 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>1</b>

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>9</b>	
1.1 Закрепление визуального расписания. Умение им пользоваться.	1	
1.2 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия, прощания.	1	

1.3 Ознакомление со словами «весело-грустно». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.4 Закрепление слова «иду в столовую завтракать, обедать», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.5 Составление словосочетаний со словами «стоять, сидеть, идти», используя символы и жесты	1	
1.6 Составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.7 Упражнение в составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.8 Составление словосочетаний со словами по теме «Транспорт», используя символы и жесты.	1	
1.9 Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику, используя жесты и символы	1	
<b>2. Импрессивная речь</b>	<b>17</b>	
2.1 Осень. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий по теме «Школа, я ученик»	1	
2.3 Птицы. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Закрепление понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на наглядный образец и словесный образец учителя.	1	
2.5 Знакомство со стихотворением «Самолет» А.Л. Барто.	1	
2.6 Закрепление понятия «предложение».	1	
2.7 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
2.8 Зима. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.9 «Транспорт». Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.10 Тема «Профессии». Активизация и обогащение словаря.	1	
2.11 Насекомые. Работа с предметными картинками	1	
2.12 Одежда и обувь. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.13 Работа с предметными и сюжетными картинками по теме «Посуда, продукты питания»	1	
2.14 Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: мальчик играет, девочка рисует и т.д.	1	
2.15 Тема «Мебель, бытовые приборы». Работа с предметными картинками.	1	
2.16 Весна. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.17 Лето. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
<b>3. Экспрессивная речь</b>	<b>42</b>	
3.1 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с ранее изученными буквами	1	
3.2 Звук и буква К. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	

3.3 Звук и буква К. Умение узнавать и обводить букву. Конструирование буквы.	1	
3.4 Упражнение в чтении буквы К. Раскрашивание буквы.	1	
3.5 Образование и чтение слогов с буквой К. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.6 Звук и буква П. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой П.	1	
3.8 Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.9 Звук и буква И. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы	1	
3.10 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой И.	1	
3.11 Упражнение в нахождении букв К, П, И. Конструирование и обводка букв.	1	
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
3.13 Буква Ш. Конструирование буквы из палочек. Обводка буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.14 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	1	
3.15 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.16 Упражнение в чтении и нахождении буквы Ш. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.17 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш.	1	
3.18 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. Практический контроль.	1	
3.19 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.20 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.21 Пропевание звуковых песенок. Чтение и показывание ранее изученных букв.	1	
3.22 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы .	1	
3.23 Образование и чтение открытых слогов с буквой Н. Образование и чтение закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.24 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой Н.	1	
3.25 Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю». Практический контроль.	1	
3.26 Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
3.27 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.28 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.29 Чтение по букварю изученных букв	1	
3.30 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	

3.31 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.32 Звук и буква У. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.33 Слоги и слова с буквой и звуком У. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
3.34 Письмо буквы У по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.35 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой У.	1	
3.36 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.37 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.38 Звук и буква М Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.39 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.40 Годовая контрольная работа	1	
3.41 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.42 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>1</b>

#### 5 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>8</b>	
1.1 Закрепление ритуала приветствия и визуального расписания	1	
1.2 Закрепление слов благодарности в простых предложениях « Спасибо», «Дай, пожалуйста». Умение использовать речь при приветствия и прощания ,а так же жесты .	1	
1.3 Ознакомление со словосочетаниями «добрый- злой». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Закрепление слов «столовая «и словосочетания «Я иду завтракать», «Я иду обедать». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.5 Ознакомление со словосочетаниями « высоко –низко ,громко - тихо», «быстро-медленно». Умение использовать сигнальные карточки и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.6 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
1.7 Составление словосочетаний со словами «стоять», «идти», «сидеть», «бегать» используя жест, символ.	1	
1.8 Упражнения по теме «Семья» используя символы и	1	

жесты (обязанности членов семьи).		
<b>2.Импрессивная речь</b>	<b>13</b>	
2.1 Время года - Осень. Работа с сюжетными картинками. Составление простых предложений из трех слов.	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий на тему «Я-ученик».	1	
2.3 Птицы. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Знакомство со стихотворением «Грузовик» А.Л. Барто.	1	
2.5 Зима. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление простых предложений из двух-трех слов.	1	
2.6 Составление словосочетаний со словами по теме: «Прогулка » используя символы и жесты	1	
2.7 Тема «Профессии». Активизация и обогащение словаря.	1	
2.8 «Насекомые», работа с предметными и сюжетными картинками.	1	
2.9 Тема «Одежда» и «Обувь» работа с предметными и сюжетными картинками. Активизация и обогащение словаря.	1	
2.10 Тема «Рыбы и морские обитатели». Активизация и обогащение словаря. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику.	1	
2.11 Явления погоды. Работа с предметными картинками.	1	
2.12 Весна. Работа с предметными картинками. Составление простых предложений из двух-трех слов.	1	
2.13 Лето. Работа с предметными картинками	1	
<b>3.Экспрессивная речь</b>	<b>47</b>	
3.1 Составление и чтение слогов и слов с ранее изученными буквами.	1	
3.2 Закрепление ранее изученных букв. Письмо букв по линиям в тетради.	1	
3.3 Звук и буква Т. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
3.4 Звук и буква Т . Выделение звука в начале слова и закрепление буквы . Конструирование и письмо буквы.	1	
3.5 Работа с разрезной азбукой. Образование и чтение коротких слов с буквой Т	1	
3.6 Звук и буква Е. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Е. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.8 Звук и буква О. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.	1	
3.9 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой О. Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.10 Формирование умения называть предметы. Описание предмета по трем признакам (цвету, форме и величине) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	
3.11 Звук и буква П. Выделение звука в начале слов и	1	

закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.		
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой П.	1	
3.13 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.14 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой З.	1	
3.15 Буква И. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.16 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой И.	1	
3.17 Звук и буква С. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.18 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	
3.19 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. Практический контроль.	1	
3.20 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.21 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.22 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.23 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.24 Звук и буква К. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.25 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой К.	1	
3.26 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.27 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш.	1	
3.28 Работа по букварю.	1	
3.29 Звук и буква Т. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Письмо буквы по обводке.	1	
3.30 Образование и чтение слогов и слов с буквой я - показателем мягкости согласного .	1	
3.31 Повторение изученных букв, слогов и слов. Упражнение в чтении по «Букварю». Практический контроль.	1	
3.32 Звук и буква Е. Выделение звука в начале слов и закрепление	1	
3.33 Письмо буквы Е по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.34 Звук и буква М. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.35 Письмо буквы М по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.36 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.37 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы.	1	
3.38 Слоги и слова с буквой и звуком А. Составление и	1	

чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.		
3.39 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.40 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.41 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.42 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.43 Звук и буква А,О,У, М, С, Х. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.44 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.45 Чтение по букварю. Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.46 Годовая контрольная работа	1	
3.47 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>1</b>

6 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Коммуникация</b>	<b>22</b>	
1.1 Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы	1	
1.2 Игра: скажи соседу свое имя, глядя в глаза	1	
1.3 Поприветствуем друг друга	1	
1.4 Игра: поздоровайся с соседом, используя жест	1	
1.5 Попрощаемся друг с другом	1	
1.6 Игра: попрощайся с соседом, используя жест	1	
1.7 Привлечение внимания ребенка речью	1	
1.8 Дидактическая игра: посмотри на учителя	1	
1.9 Выражаем свое желание взглядом	1	
1.10 Выражаем свое желание указательным жестом (или словом по возможности)	1	
1.11 Упражнение: что я хочу сейчас	1	
1.12 Обращение с просьбой о помощи	1	
1.13 Игра: друг, помоги мне!	1	
1.14 Выражение согласия, несогласия	1	
1.15 Игра: да, буду! Нет, не буду!	1	
1.16 Соблюдение дистанции со взрослым	1	
1.17 Дидактическая игра: учимся вести себя культурно	1	
1.18 Соблюдение очередности в разговоре	1	
1.19 Дидактическое упражнение: «говорилки»	1	
1.20 Общение с человеком с учетом его эмоционального состояния	1	
1.21 Упражнение: учимся общаться спокойно	1	
1.22 Упражнение «Вежливые слова»	1	

<b>2.Импрессивная речь</b>	<b>29</b>	
2.1 Употребление слова «парта»	1	
2.2 Упражнение: куда ты садишься в классе? («за парту»).	1	
2.3 Употребление слова «стул»	1	
2.4 Упражнение: куда ты садишься в классе? («на стул»).	1	
2.5 Дидактическая игра «Мебель в классе» (парта, стул)	1	
2.6 Упражнение: скажи, какой (для неречевого ребенка «покажи такой же») - признаки предметов	1	
2.7 Дидактическая игра «Сколько парт / стульев в классе?»	1	
2.8 Употребление слова «сапоги»	1	
2.9 Упражнение «Что ты надеваешь на ноги, когда идешь на улицу?» (сапоги)	1	
2.10 Употребление слов «ботинки», «туфли»	1	
2.11 Упражнение «Что ты надеваешь на ноги, когда приходишь в школу?»	1	
2.12 Дидактическая игра «Третий лишний» (сапоги, туфли, яблоко), (туфли, ботинки, мишка)	1	
2.13 Дидактическая игра «Переобуй куклу в школе»	1	
2.14 Употребление слова «варежки»	1	
2.15 Упражнение «Что ты надеваешь на ручки, когда идёшь на улицу?»	1	
2.16 Употребление слова «шапка»	1	
2.17 Упражнение «Что ты надеваешь на голову, когда идёшь на улицу?»	1	
2.18 Сенсорная игра «Какая у тебя шапка / варежки?» (например, шерстяная / меховая, мягкая / жесткая – признаки и материал на выбор преподавателя)	1	
2.19 Употребление слова «снег»	1	
2.20 Упражнение «Что лежит на земле зимой?»	1	
2.21 Употребление слова «ветер»	1	
2.22 Упражнение «Сделай ветер (дуть, махать)», «Посмотри на ветки / облака»	1	
2.23 Упражнение Скажи, какой (для неречевых – покажи, какой) снег белый, снег холодный, ветер сильный / слабый	1	
2.24 Сказка «Теремок»	1	
2.25 Ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»	1	
2.26 Определение последовательности событий в сказке «Теремок»	1	
2.27 Упражнение «Календарь погоды (определи погоду)» (солнце, туча, снег, ветер)	1	
2.28 Соотнесение напечатанных слов с аналогичными (ваза, бык, шуба)	1	
2.29 Соотнесение напечатанных слов с аналогичными (бусы, ива, яма, баба)	1	
<b>3.Экспрессивная речь</b>	<b>17</b>	
3.1 Речевое упражнение «Кладу на парту», «Беру с парты», «Мою парту», «Навожу порядок на парте»	1	
3.2 Речевое упражнение «Сажусь на стул», «Встаю со стула», «Вытираю стул», «Задвигаю стул»	1	
3.3 Узнавание и различение буквы «Б»	1	
3.4 Написание буквы «Б» без образца	1	
3.5 Чтение слогов с буквой «Б»	1	
3.6 Речевое упражнение «Надеваю / снимаю сапоги / туфли»	1	

/ ботинки», «Мою / чищу сапоги туфли / ботинки»		
3.7 Узнавание и различение буквы В	1	
3.8 Написание буквы «В» без образца	1	
3.9 Чтение слогов с буквой «В»	1	
3.10 Речевое упражнение «Надевая / снимаю варежки / шапку», «Убираю шапку», «Сушу / стряхиваю шапку / варежки», «Кладу шапку в рукав», «Кладу варежки в карман»	1	
3.11 Речевое упражнение «Ветер дует», «снег идет». «Леплю снег»	1	
3.12 Узнавание и различение буквы «Я»	1	
3.13 Написание буквы «Я» без образца	1	
3.14 Чтение слогов с буквой «Я»	1	
3.15 Чтение и написание по образцу слов: баба, ваза, яма	1	
3.16 Договаривание слов в предложении	1	
3.17 Годовая контрольная работа	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>1</b>